

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

Názov školy: Súkromná základná škola Guliver

Obdobie plánu: školský rok 2025/2026

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Súkromná základná škola Guliver postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Implementovala Štandardy dodržiavania zákazu segregácie ako záväznú prílohu školského poriadku, v súlade s § 145 ods. 1 školského zákona a usmernením MŠVVaŠ SR, ktoré sú súčasťou Školského poriadku (ŠaŠZ, čl. 1).

Dobrá prax:

- *Priestorová desegregácia: všetci žiaci majú rovnaký prístup do priestorov školy; škola nemá vyhradené priestory pre jednotlivé skupiny žiakov (ŠaŠZ, čl. 2 písm. a)).*
- *Organizačná desegregácia: žiaci rôznych národnostných a sociálnych skupín sú zaradení do spoločných tried s vyváženým zastúpením (ŠaŠZ, čl. 2 písm. a) posledný odsek).*
- *Obsah vzdelávania: všetky skupiny žiakov majú rovnaké vzdelávacie štandardy a prístup k učebným a vzdelávacím materiálom (ŠaŠZ, čl. 2 písm. b)).*
- *Postojové a hodnotové štandardy: v škole sa systematicky podporuje rešpekt, úcta a spolupráca medzi žiakmi (ŠaŠZ, čl. 1; Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru).*

Identifikované nedostatky:

- *Nie všetci pedagogickí zamestnanci sú dostatočne vyškolení na inkluzívne metódy a prevenciu segregácie (Metodická príručka, časť B2.2.1 – potreba vzdelávania pedagógov).*
- *V triedach sa sporadicky objavujú predsudky a stereotypy medzi žiakmi (ŠaŠZ – postojové štandardy: rešpektovať ľudí rôzneho pôvodu, názorov a vierovyznania).*

Na zisťovanie súčasného stavu škola využíva sebahodnotiaci nástroj - Spolu v jednej lavici, ktorý umožňuje identifikovať silné a slabé stránky školy v oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie. Nástroj sa vyplňa v spolupráci vedenia školy, pedagogického zboru a školského podporného tímu. Výsledky hodnotenia sa používajú na pomenovanie nedostatkov.

II. Ciele a vízia plánu

Krátkodobé ciele (2025/2026):

- Zabezpečiť odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade so ŠaSZ (čl. 1 – povinnosť všetkých zamestnancov dodržiavať princípy inklúzie).
- Nadalej vytvárať prostredie rešpektu, rovnosti a spolupráce medzi žiakmi.
- Organizovať interné metodické stretnutia pre pedagógov zamerané na zdieľanie dobrej praxe.
- Posilňovať školskú kultúru založenú na antidiskriminačných princípoch.
- Realizovať anonymné dotazníky pre žiakov.
- Zaviesť pravidelnú reflexiu prostredníctvom nástroja sebahodnotenia (Spolu v jednej lavici).
- Organizovať podujatia a vzdelávacie aktivity podporujúce úctu k rozmanitosti, spoluprácu a demokratické kompetencie, čím sa naplňujú postojoyvé a hodnotové štandardy (ŠaSZ, čl. 1 – rešpekt, uznanie, spolupráca).
- Rozvíjať kultúru rešpektu a participácie tak, aby sa inklúzia stala neoddeliteľnou súčasťou identity školy a bola viditeľná vo všetkých oblastiach života školy (výučba, mimoškolské aktivity, vzťahy medzi žiakmi, spolupráca s rodičmi a komunitou).

Dlhodobé ciele (do roku 2030):

- Preukázateľne naplňovať záväzok SR, aby 100 % škôl uplatňovalo desegregačné štandardy (Plán obnovy, záväzok do roku 2025; ŠaSZ čl. 2).
- Byť inkluzívnou školou, kde je prirodzené, že každý žiak má rovnaký prístup ku vzdelaniu bez ohľadu na pôvod (ŠaSZ, čl. 1 a čl. 2).
- Rozvíjať kultúru rešpektu a participácie tak, aby sa inklúzia stala neoddeliteľnou súčasťou identity školy a bola viditeľná vo všetkých oblastiach života školy (výučba, exkurzie, výlety, mimoškolské aktivity organizované školou pre rodinných príslušníkov - Deň so starými rodičmi, Gulimpiáda, Vianočná akadémia, koncoročná akadémia, vzťahy medzi žiakmi, spolupráca s rodičmi a komunitou) - pokračovať v nastavených aktivitách.

Vízia:

Chceme byť miestom, kde žiaci vyrastajú v presvedčení, že spravodlivosť a rovnosť sú základom dobrého života. Byť školou, ktorá inšpiruje ďalšie vzdelávacie inštitúcie k odvážnym krokom proti desegregácii.

III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Organizácia vyučovania	Heterogénne triedy	Žiadne triedy rozdelené podľa výkonu, pôvodu alebo zdravotného znevýhodnenia. Všetci žiaci sú začlenení do bežných tried	Riaditeľ, triedni učitelia	Začiatok školského roka

Organizácia vyučovania	Diferenciácia vo vnútri triedy	Učitelia pripravujú úlohy rôznej náročnosti, využívajú UDL (univerzálny dizajn učenia); implementácia predmetu – Príprava na vyučovanie v rozvrhu hodín koordinovaná pedagógom; možnosť využívania doučovania v rámci poskytovaných konzultačných hodín učiteľom daného predmetu	Predmetoví učitelia	Priebežne počas roka
Organizácia vyučovania	Integrované podporné opatrenia	Asistent učiteľa pracuje priamo v triede, nie oddelene so žiakmi;	Školský podporný tím (ŠPT), vedenie školy	Priebežne počas roka
Organizácia vyučovania	Prostredie	Možnosť bezplatného priestorového využitia klastrov, chillout zón, športových kútikov, knižnice a študovne, ktoré vytvárajú priestor pre spoluprácu s vysokým stupňom flexibility, variability a senzibility na podporu pozitívnej klímy medzi žiakmi; Vytvorenie bezpečného prostredia – tzv. šuškárne na diskrétno riešenie dôverných záležitostí žiakov, rodičov a učiteľov; Flexibilný nábytok s nastaviteľnou výškou stoličiek a stolov na prispôsobenie všetkým žiakom bez rozdielu	Vedenie školy	Priebežne počas roka
Pedagogická prax	Kooperatívne učenie	Využitie zmiešaných skupín, rotácia rolí, práca v prostrediach, práca v menších skupinách	Predmetoví učitelia	Priebežne počas roka

Pedagogická prax	Reflexné kruhy	Raz mesačne v učebni na to určenej - priestor pre všetkých žiakov vyjadriť svoje pocity a potreby	Špeciálny pedagóg	1 x mesačne
Pedagogická prax	Ranné kruhy	Priestor na stretnutie komunity celej triedy s triednym učiteľom k budovaniu pozitívnej klímy v triede	Triedni učitelia	3 x týždenne
Pedagogická prax	Projektové vyučovanie	Tímy žiakov pracujú na spoločnom výstupe, každý plní úlohu podľa svojich schopností	Predmetoví učitelia	Priebežne počas roka
Hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Zameranie na kritériá úspechu, spätná väzba k progresu, nie porovnávanie.	Všetci učitelia	priebežne počas roka
Hodnotenie	Portfóliá žiakov	Každý žiak má vedený záznam o svojich úspechoch na základe monitorovania činností žiaka nad rámec vyučovania podľa školou vytvoreného Katalógu oceňovania na pozitívnu motiváciu žiakov – mesačné oceňovanie – koberec Slávy	Vedenie školy, všetci učitelia	priebežne počas roka
Podpora žiakov	Štipendijný fond	Zriadenie školského štipendijného fondu na podporu rodiny žiakov v prípade nepriaznivej finančnej situácie	Vedenie školy, Rada rodičov	priebežne počas roka
Podpora žiakov	Kariérové poradenstvo	Podporovanie špecializovaného kariérového poradenstva s cieľom motivovať žiakov (a ich rodičov) k pokračovaniu vzdelávania v súlade s ich schopnosťami	Koordinátori kariérneho poradenstva	priebežne počas roka

		a identifikovaným nadaním žiaka		
Podpora žiakov so ŠVVP	Individuálne plány	Zriadenie školského podporného tímu, poskytovanie podporných opatrení	Špeciálny pedagóg	priebežne počas roka
Podpora žiakov so ŠVVP	Príprava na vyučovanie	Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka – doučovanie žiakov so ŠVVP vo vybraných predmetoch, alebo podpora v tých predmetoch a zručnostiach, v ktorých prejavujú zvýšené schopnosti alebo nadanie, napríklad aj prostredníctvom podpory ich zapojenia do záujmovej umeleckej, technickej alebo športovej činnosti, vrátane zapojenia mimovládnych organizácií, ktoré sa problematike venujú.	Špeciálny pedagóg, vedenie školy	priebežne počas roka
Týždeň rozmanitosti	Guliver má talent, Deň jazykov	Prezentácia kultúr, záujmov, talentov. Všetci majú možnosť vystúpiť na podujatí Guliver má talent	Koordinátori aktivít	február
Mimoškolské aktivity	Dostupné športy, umenie, talentové možnosti, besedy, pamätné dni	Aktivity reflektujúce na aktuálne dianie v spoločnosti, aktivity k výročným sviatkom kalendárneho zvykoslovia ako forma pozitívnej socializácie	Učitelia, hostia, vedenie školy	Priebežne počas roka
Mimoškolské aktivity	Buddy systém	Starší žiaci alebo rovesníci pomáhajú	Školský parlament, triedni učitelia	Priebežne počas roka

		mladším alebo novým žiakom zaradiť sa do komunity		
Rodičia a komunita	Participatívne zapájanie rodičov do života školy	Otvorený prístup komunitných akcií, systematizované zapájanie všetkých rodičov na posilnenie atmosféry, spolupráce a otvorenosti školy; Workshopy pre žiakov a rodičov, 1. Ples pre žiakov, Vianočná, záverečná akadémia, školský ples, školská zabíjačka, Gulimpiáda, Deň so starými rodičmi, Deň rodiny, Projektový deň, Na slovíčko s riaditeľom školy, Stretnutia spoločenstva rodičov, konzultácie	Vedenie školy, učitelia, rodičia	Priebežne počas roka
Prevenia a monitoring	Sledovanie inkluzívnej praxe a atmosféry v škole	Školská anketa o pocitoch žiakov, anonymný dotazník zameraný na pocity prijatia, férovosti, pocitu bezpečnosti	Špeciálny pedagóg	2 x ročne
Prevenia a monitoring	Ročná správa o inklúzii	Analýza, či nedochádza k segregácii (priama alebo skrytá)	Vedenie školy	máj
Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania	Zabezpečenie stravovania	Poskytovanie školského bufetu a obeda s cieľom vyváženého a zdravého stravovania s výberom sezónneho ovocia a zeleniny viacerých druhov	Vedenie školy	celoročne

IV. Podpora a spolupráca

Inštitucionálni partneri: NIVAM, CPP

Kontrolné orgány: zriaďovateľ školy, vedenie školy

Komunitní partneri: CPP

Rodičia: zapájanie prostredníctvom Rady rodičov a spoločných akcií medzi školou a zákonnými zástupcami – Gulimpiáda - priateľské, športové stretnutie žiakov, rodičov a zamestnancov školy, Vianočný program , koncoročná akadémia, kulinárske workshopy, Deň so starými rodičmi, projektový deň (ŠaSZ – zásada spolupráce školy so zákonnými zástupcami).

OPATRENIA NA PODPORU INKLÚZIE, ROVNOSTI ŠANCI A PREDCHÁDZANIA SEGREGÁCIE

1. Organizačné opatrenia

- vyučovanie v menších skupinách alebo individuálne vyučovanie v niektorých predmetoch
- možnosť zúčastniť sa len časti hodiny (ak je žiak unavený alebo preťažený)
- flexibilné termíny písomiek alebo skúšania
- zaradenie oddychových činností počas dňa (relaxačné cvičenia, krátky pobyt na čerstvom vzduchu)
- vynechanie predmetu (napr. druhý cudzí jazyk) podľa odporúčania CPP

2. Didaktické opatrenia

- úprava spôsobu hodnotenia – viac ústne skúšanie, portfólio, slovné hodnotenie, výber možností overovania vedomostí písomne/ústne,
- možnosť doučovania,
- možnosť zúčastňovať sa predmetu Príprava na vyučovanie
- práca s pracovnými listami so zjednodušeným textom alebo dopĺňovačkami
- využívanie metódy „scaffolding“ – rozdelenie úlohy na menšie kroky a postupná pomoc
- viac praktických činností namiesto abstraktného učiva
- zapájanie zážitkového učenia (dráma, modelové situácie, práca v prostrediach, hry)

3. Personálne opatrenia

- pomoc spolužiaka – systém „buddy“ alebo rovesníckeho tútora
- pravidelné konzultácie s triednym učiteľom raz za týždeň
- podpora logopéda (ak má žiak jazykové alebo komunikačné ťažkosti)
- podpora školského špeciálneho pedagóga
- spolupráca rodiča pri domácich úlohách a projektoch (jasne nastavené pravidlá)

- mentoring – učiteľ podporuje žiaka pri stanovovaní cieľov a hodnotení pokroku

4. Sociálno-emocionálne opatrenia

- vizuálny plán hodiny na tabuli alebo kartičkách (najmä pre deti s PAS)
- používanie signálov (gestá, obrázky) pre potrebu prestávky či pomoci - metóda Semafor
- adaptácia pri hodnotení – dôraz na pokrok, nie na porovnávanie s triedou
- pravidelná reflexia – čo sa mi dnes podarilo, s čím potrebujem pomoc – metóda Exit ticket
- tréning sociálnych zručností (role-play, skupinové hry)

5. Materiálne a technické opatrenia

- prístup k digitálnym aplikáciám (napr. na čítanie textu, kalkulačka na dyskalkúliu, Smartbooks, program HCHKR), široké možnosti výberu hudobných nástrojov podľa vlastného záujmu a talentu
- možnosť využitia chillout zón
- možnosť používať písomné pomôcky (pravítko s drážkou, špeciálne pero, klávesnica, autokorektívne karty, kompenzačné pomôcky)
- slúchadlá pri práci v hlučnej triede (žiaci s poruchou pozornosti)
- špeciálny nábytok – nastaviteľný pracovný stôl, nastaviteľná ortopedická stolička
- pomôcky na rozvoj jemnej motoriky (plastelína, manipulačné pomôcky)

Podporné opatrenia pre deti s talentom / nadaním

1. Organizačné opatrenia

- obohatenie obsahu učiva (nad rámec štandardného kurikula),
- individuálny učebný plán (IUP) pre nadaného žiaka,
- individuálny rozvrh
- možnosť rýchlejšieho postupu v učive (acceleration),
- práca v menších skupinách s podobne nadanými žiakmi (cluster grouping),
- zapájanie do mimoškolských aktivít (olympiády, súťaže, projekty)
- možnosť využitia workshopov

2. Didaktické opatrenia

- zadávanie náročnejších úloh a projektov (vyššia úroveň Bloomovej taxonómie – analýza, syntéza, hodnotenie),
- diferencovaná výučba – žiak rieši rozšírené, otvorené alebo problémové úlohy,
- možnosť samostatného bádania a výskumných projektov,
- využívanie metodík project-based learning a inquiry-based learning,

- účasť na online kurzoch, spolupráca s externými odborníkmi.

3. Personálne opatrenia

- individuálne vedenie učiteľom alebo mentorom,
- tutoring (žiak pomáha spolužiakom, čím si zároveň prehĺbuje vedomosti),
- spolupráca s centrami pre nadaných žiakov alebo univerzitami,
- odborné konzultácie (napr. v prírodných vedách s vedcom, v umení s umeleckou školou).

4. Sociálno-emocionálne opatrenia

- podpora emocionálneho rozvoja (talentované deti často potrebujú aj pomoc so sociálnymi vzťahmi),
- práca na projektoch v tíme (rozvoj spolupráce, nie len individuálnych výkonov),
- rozvoj sebareflexie a kritického myslenia,
- programy na rozvoj líderských schopností,
- posilňovanie odolnosti voči neúspechu (talentované deti bývajú veľmi citlivé na chyby).

5. Materiálne a technické opatrenia

- prístup k špeciálnym učebniciam (bazénová hala, hudobná miestnosť, chemické laboratórium, výtvarný ateliér, učebňa informatika/technika) , databázam, literatúre,
- možnosť využívať pokročilé technológie (softvéry, laboratórne pomôcky, hudobné nástroje, umelecký materiál),
- priestor na tvorivú prácu (umelecký ateliér, dielne, laboratórium, hudobná učebňa).

Podporné opatrenia pre žiakov zo sociálne slabších rodín

1. Organizačné opatrenia

- možnosť navštevovať školský klub detí a mať podporu pri príprave na vyučovanie,
- flexibilné ospravedlňovanie absencií v prípadoch, keď žiak pre rodinnú situáciu nemôže prísť do školy,
- podpora pri vybavovaní školských pomôcok, učebníc, školských tašiek,
- účasť na školských akciách a výletoch hrazená z grantov, projektov, sponzorov alebo rodičovského fondu,
- zapojenie do programov typu „Obed zadarmo“, „Školské ovocie“ alebo školské jedálne programy.

2. Didaktické opatrenia

- poskytovanie pracovných listov a učebných textov namiesto vyžadovania zakúpenia učebníc, • viac názorného učenia (aby nebol hendikep v domácej príprave),
- diferenciacia úloh podľa možností,
- posilňujúce hodiny a doučovanie priamo v škole,
- zabezpečenie prístupu k digitálnym technológiám (počítač, tablet, internet v škole).

3. Personálne opatrenia

- pomoc školského podporného tímu a špeciálneho pedagóga
- mentoring zo strany učiteľa alebo asistenta,
- tutoring – starší spolužiaci alebo dobrovoľníci pomáhajú mladším,
- prepojenie so sociálnymi službami, komunitnými centrami, neziskovými organizáciami.

4. Sociálno-emocionálne opatrenia

- vytváranie bezpečného prostredia v triede (bez stigmatizácie),
- posilňovanie sebavedomia – pochvaly, oceňovanie snahy, nie len výsledkov,
- ranné kruhy zamerané na rozvoj solidarity a empatie medzi žiakmi,
- zapájanie do kolektívnych aktivít, kde nerozhoduje materiálne zázemie, ale spolupráca.

5. Materiálne a technické opatrenia

- úhrada školného podľa zhodnotenia zo Štipendijného fondu školy
- prístup k šatníku, hygienickým potrebám (ak je to potrebné – prostredníctvom spolupráce s nadáciami – s červeným krížom, ostatnými žiakmi školy Guliver),
- bezplatný prístup k mimoškolským aktivitám (krúžky, športové programy).

V. Očakávané výsledky

- Ukazovatele spokojnosti žiakov a rodičov: anonymný dotazník o atmosfére v škole a pocite inklúzie (ŠaSZ čl. 1 – postojové štandardy: rešpekt, uznanie, spolupráca).
- Pedagogické výsledky: sledovanie rozdielov v prospechu medzi žiakmi z rôznych sociálnych alebo národnostných skupín.
- Školské klíma: zaznamenávanie počtu incidentov spojených s predsudkami alebo konfliktmi medzi žiakmi.

VI. Zdroje a financovanie

Ludské zdroje:

- riaditeľ školy a zástupca (koordináčna úloha),

- školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti (podpora žiakov so ŠVVP),
- triedni učitelia a pedagogickí zamestnanci (realizácia aktivít).

Materiálne zdroje:

- priestorové zabezpečenie spoločných podujatí,
- metodické príručky (Štandardy, Manuál, doplnkové materiály MŠVVaM SR).

Finančné zdroje:

- bežný rozpočet školy (zriadovateľ).

VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov:

Interná komunikácia:

- pravidelné oboznamovanie Pedagogickej rady o priebehu plnenia plánu,
- zverejnenie dodatku k školskému poriadku na webovej stránke školy a v priestoroch kancelárie školy.

Rodičia a zákonní zástupcovia:

- prezentácia plánu a výsledkov na Stretnutí spoločenstva rodičov,
- individuálne konzultácie pri špecifických potrebách žiakov.

Komunita a zriadovateľ:

- informovanie zriadovateľa o plnení plánu,
- zdieľanie úspešných aktivít s komunitou prostredníctvom webu školy a sociálnych sietí.

Transparentnosť:

- zverejňovanie sumárnej správy o výsledkoch plánu,
- zdôrazňovanie pozitívnych príkladov dobrej praxe.

V Banskej Štiavnici, 1.9.2025



Anežka Slančíková
PaedDr. Anežka Slančíková
riaditeľ SZŠ Guliver

